

PROJET EDUCATIF ACCUEIL PERISCOLAIRE



Ecoute

TRANSMISSION

BIENVEILLANCE

compétences

INFORMATION



EXPERIENCES

CONNAISSANCES

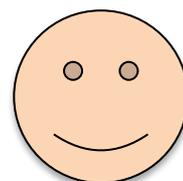
DIFFERENCE

LIBERTE

POLITESSE

GENTILLESSE

RESPECT



COMMUNICATION

PEDAGOGIE

SOLIDARITE



BIEN- ETRE

QUALITE

PASSION

VILLE DE CERANS-FOULLETOURTE

Service périscolaire/ Espace Gérard Véron

MAIL : claudine.maldonado@cerans-fouletourte.fr

Tél :

La ville de Cérans-Foulletourte gère 1 accueil périscolaire qui accueille les enfants de l'école maternelle « Les Lutins » et de l'école élémentaire « Camille Souchu ».

L'accueil périscolaire proposé par la ville de Cérans-Foulletourte joue un rôle social, en tenant compte des temps de travail. Il facilite l'organisation de la vie des familles, en complément du temps scolaire. Il propose un service de garde de qualité, souple, adapté aux besoins des parents en terme de périodes, d'amplitudes horaires et d'ouverture.

L'accueil périscolaire est un lieu où se mêlent le plaisir, le jeu et le partage dans le respect des valeurs démocratiques. Il est accessible à tous et répond au besoin d'accueil du plus grand nombre, ce qui suppose des tarifs et des horaires permettant à chaque famille d'en bénéficier.

L'accueil périscolaire s'organise autour de la journée d'école des enfants et du temps familial. C'est un lieu essentiel qui favorise le partenariat entre les acteurs éducatifs (Parents, enseignants, animateurs)

- L'accueil du matin permet à l'enfant de débiter sa journée autour d'activités calmes.
- Après un goûter collectif (éveil à des saveurs différentes), l'accueil du soir favorise des activités de détente sous forme de jeux et d'activités manuelles tout en favorisant une approche ludique et la sécurité physique et affective des enfants accueillis.

Ainsi, l'accueil périscolaire propose aux enfants :



- **Un lieu de convivialité et de socialisation** qu'ils pourront s'approprier en rencontrant d'autres enfants et d'autres adultes avec qui ils vont partager un temps de vie.
- **Des conditions d'apprentissage à la citoyenneté** où l'enfant, concepteur et acteur de ses loisirs, agit sur son environnement et apprend à vivre en collectivité dans le groupe en prenant en compte la richesse des expériences.
- **La découverte de nouvelles situations,**
l'expérimentation de nouvelles activités de loisirs.

LES INTENTIONS EDUCATIVES

Il s'agit de définir le cadre qui fixe les actions éducatives de l'accueil périscolaire de la ville de Cérans-Foulletourte.

Développement de l'enfant

Pendant la période de l'enfance se déroulent plusieurs étapes au cours desquelles l'enfant va se construire.

Cette période d'évolution et de construction se traduit par un développement dans les domaines physiques, physiologiques et socio-affectifs.

Pendant cette période l'enfant a besoin de repères pour acquérir, s'approprier et assimiler les caractéristiques de l'adulte.

Tout doit être mis en œuvre pour favoriser l'épanouissement de l'enfant, être prétexte à encouragement et valorisation.

Notion de co-éducation

L'éducation de l'enfant est globale et permanente. Elle se réalise à travers chaque instant de sa vie autour de son environnement : famille, école et loisirs.

C'est au regard de ses relations et du milieu social que l'enfant fréquente qu'il va pouvoir structurer sa place dans la société.

L'accueil Périscolaire ne se substitue pas aux parents ou à l'école, mais joue un rôle complémentaire.

Il s'agit d'un accompagnement à la mission éducative des familles déclinant ainsi le principe de co-éducation. L'accueil périscolaire travaille autour de la parentalité et la soutient :

dialogue, écoute, informations.



Favoriser l'autonomie

Grace à l'apprentissage de nouvelles connaissances culturelles, sportives, artistiques, scientifiques

Développer l'autonomie pour que l'enfant puisse acquérir son indépendance future. L'autonomie d'action et de pensée favorise une structuration cohérente de l'enfant.

La vie de groupe

Vivre en collectivité, c'est s'enrichir au contact des autres. Le groupe (adultes et enfants) est source d'échanges, de partage mais aussi de conflits.

Ces relations permettent une ouverture sur la vie de groupe et les règles de fonctionnement qui la régissent.

L'apprentissage se fera autour des valeurs fondamentales. Il sera articulé autour de la vie sociale et locale (partenariat avec associations)



La place du jeu

Jouer c'est comprendre, comprendre c'est connaître et connaître c'est pouvoir agir.

L'animation doit s'appuyer sur le plaisir du jeu individuel ou collectif, organisé ou libre. Le jeu est source d'épanouissement et d'échanges.

Le jeu est le vecteur privilégié des temps d'animation. Les animateurs recherchent principalement l'adhésion des enfants aux projets proposés.

Les enfants sont acteurs de leurs loisirs et de ce fait peuvent s'investir pleinement, en limitant les activités de consommation.

LES MOYENS POUR PERMETTRE LE FONCTIONNEMENT DE L'ACCUEIL



Les moyens humains :

L'accueil bénéficie d'une équipe permanente d'agents diplômés et formés de façon régulière.

La coordination de cette équipe est confiée au directeur /trice du site, référent(e) auprès des familles, des enseignants et autres partenaires. Il /Elle est en lien avec le secrétaire Général des services de la Ville, du maire ou de son représentant.

Le directeur/trice est titulaire du BEATEP. (Brevet d'Etat Animateur de l'Education Populaire)

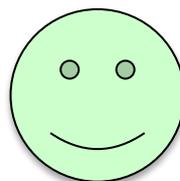
Les locaux :

Les enfants sont accueillis à l'Espace Gérard Véron dans des locaux aménagés et meublés dédiés à l'accueil périscolaire. D'autres locaux sont mutualisés (Salle Vivaldi, salle Orion, école maternelle, gymnase).

Le projet pédagogique :

L'accueil dispose d'un projet pédagogique qui définit les conditions d'organisations du site d'après les finalités éducatives exposées dans le projet éducatif.

Il est élaboré par le directeur/trice et son équipe



Proposé par la commission des Affaires Scolaires et validé par le Conseil Municipal le 06/12/2017